

EN DIRECTO

El reloj

# de los alumnos



¿Pasan nuestros hijos demasiado tiempo en el colegio? ¿Son suficientes las horas lectivas? ¿Y las de descanso? España tiene pendiente la reorganización del tiempo escolar, más allá de la encrucijada jornada continua o partida.

Por **ÁNGELES CASTILLO**

**T**enemos un calendario con una media de 175 días lectivos, que muchos padres consideran escasos y mal repartidos. Y no sin razón, porque más que estirarse en busca de mayores competencias para los alumnos, el tiempo escolar de la escuela pública se ha encogido. En los años 70 alcanzaba los 220 días, es decir, un mes y medio más de clase. ¿Sería éste el camino a seguir? Pedro Rascón, presidente de la Confederación Española de Asociaciones de Madres y Padres (CEAPA), propone “sentarse a hablar sobre el tiempo escolar y el inicio del curso, pero también sobre los periodos de vacaciones y los 175 días de clase que marca la ley (LOE de 2006) como mínimo, pero que las comunidades han tomado como máximo”. El debate topa con la postura de los docentes, que se agarran al periodo vacacional y la jornada continua como a una tabla de salvación para salir indemnes de una carga profesional máxima de desánimo y estrés.

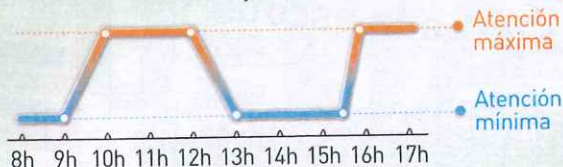
Calendario, jornada, horas lectivas, vacaciones... ¿hasta qué punto son flexibles? El día de un alumno de Secundaria tiene seis horas lectivas y cinco el de Primaria, sin contar la media hora del histórico recreo. Aunque las clases no siempre son de una hora de reloj. A menudo se ven reducidas a 55 y hasta 50 minutos, para hacer más llevadera la jornada, puesto que la atención es cada vez menor en todas las edades, “tal vez por los hábitos televisivos o informáticos”, apunta Juan Antonio Planas, presidente de la Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España. “Estamos observando -continúa Planas- que tienen más dificultad para mantener la atención sólo por vía auditiva más allá de 15 minutos. Por eso es tan importante la metodología activa, que el alumno sea el protagonista y que las actividades sean variadas y atractivas. Eso debe combinarse con el hábito del esfuerzo y del estudio”.

## El fin de la clases de una hora

¿Realmente hace falta un cambio en la metodología? Este psicopedagogo lo tiene claro: “Hay que hacer una revisión no sólo en cuanto a horarios, sino también de agrupamientos, ratios y metodología. Por ejemplo, en las primeras horas de la mañana se pueden plantear actividades en grupo, incluso uniendo a varias clases. Y en otros momentos, actividades más prácticas en pequeños grupos en donde se requieran más profesionales”. Por su parte, Rafael Feito, profesor de Sociología de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid, prefiere hablar de flexibilidad y revisión generalizada: “La pena es que el debate

## ¿Cuándo les cuesta más atender?

Curva de atención en la jornada de un escolar



sobre los tiempos escolares se ha centrado en si la jornada de los maestros debe acabar a las dos de la tarde. Habría que revisar los tiempos escolares. En ningún lugar está dicho que las clases hayan de durar una hora. Si se trabajara por proyectos, los tiempos de actividad continuada debieran ser mayores. ¿Por qué cuando el alumnado está interesado en una cuestión ha de desconectarse porque suena el timbre de fin de clase?”.

## ¿Ir al colegio en verano?

Los teóricos postulan nuevos métodos de enseñanza, flexibilidad en los horarios, el reagrupamiento de las aulas o la apertura de los centros “24 horas” con el poderoso argumento de que la sociedad ha cambiado. No faltan las voces (de padres, generalmente) que claman por el fin de unas vacaciones tan largas, que hacen imposible la conciliación laboral y familiar, ni las que rápidamente esgrimen la contraindicación del clima, que ha marcado el fin y el inicio del curso en nuestro país. El propio Planas argumenta: “Sería deseable acortar y repartir las vacaciones a lo largo del curso. Pero hay imponderables difíciles de solucionar. Por ejemplo, en los centros educativos no hay aire acondicionado. Las clases suelen estar orientadas al sur, y con más de 20 personas en un espacio reducido se hace imposible dar clase por las tardes de junio a septiembre”. De momento, ahí está la propuesta de la Administración catalana de arrancar el curso el 1 de septiembre, lo que revertiría en dos

semanas de vacaciones en noviembre y febrero, esta última ya existente en Andalucía como “semana blanca”, y que cuenta con el rechazo de los padres que no tienen recursos para el ocio o la educación extraescolar de sus hijos.

Otro de los motivos de disensión es la distribución horaria de las materias. Mientras Planas considera que “en las primeras horas de la mañana, el alumnado está descansado para las áreas más exigentes como matemáticas, lengua o idiomas”, otros profesionales opinan lo contrario. Para el doctor Gonzalo Pin, jefe de la Unidad de Sueño de Valencia, “a primera hora es cuando más alumnos somnolientos hay, y con mayor dificultad de concentración, un estado que mejora al final de la maña- »

SE BUSCAN  
NUEVOS  
MÉTODOS DE  
ENSEÑANZA,  
FLEXIBILIDAD  
DE HORARIOS  
Y CENTROS  
ABIERTOS 24 H.

FRANCIA

7 horas

DAN CLASE DE 8.30 A 16.30  
CUATRO DÍAS A LA SEMANA.

DINAMARCA

Agosto

EN EL PAÍS NÓRDICO EL CURSO  
EMPIEZA EL 10 DE AGOSTO.

JORNADA CONTINUA

100%

ES LA QUE SE USA EN TODA  
ESPAÑA EN EL BACHILLERATO.

EE.UU. Y ALEMANIA

1 hora

HAN RETRASADO ESTE TIEMPO LA  
HORA DE ENTRADA AL COLEGIO.