

Dossier rueda de prensa de inicio de curso

de la FAMPa Castelló Penyagolosa

07/09/2023

La FAMPa Castelló Penyagolosa retoma su comunicación unos días antes del inicio del curso escolar con el objetivo de expresar a los nuevos líderes que han asumido recientemente los cargos y a todos los representantes de los diferentes sectores educativos (como los directores, los profesores, el personal no docente y los alumnos), así como a la sociedad en general, que en nombre de las familias vinculadas a las 253 AFA federadas con nosotros, tenemos la intención de continuar progresando para mejorar todavía más el sistema educativo público de nuestras comarcas, que ya consideramos un ejemplo en el ámbito estatal.

Este sistema público de educación es destacable por su importancia porcentual respecto a la educación privada y concertada, así como por su representatividad, sus iniciativas de actividades, su interacción con la comunidad y la promoción de la diversidad. De hecho, según hemos podido observar al informe de la situación de la enseñanza del curso 2021-2022 publicado por la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, a Castelló, son de titularidad pública el 73,42% de los centros de Educación Infantil, el 82,07% de los centros de Educación Primaria y el 61,36% de los centros de Educación Secundaria Obligatoria.

Este año nos acompañan en esta rueda de prensa inicial:

- Josep Albiol, presidente de la FAMPa Castelló Penyagolosa y representante de la AFA CEIP Pio XII de Vila-real.
- Helena Martinavarro, vicepresidenta de la FAMPa Castelló Penyagolosa y representante de la AFA CEIP Hermanos Ochando de Almassora.

- Lorena Forner, representante de la AFA del Centro de Educación Especial, el CAU de Castelló.

Son muestra de la diversidad e implicación social de las AFA en todo las comarcas de Castelló, incluso más allá del ámbito estrictamente educativo. Ellas también os harán llegar sus demandas e inquietudes.

Así pues, a las puertas del comienzo de un nuevo curso, la FAMPA Castelló Penyagolosa quiere sacar nuevamente a la luz y refrescar sus principales preocupaciones alrededor del ámbito educativo:

Participación de las familias

Nuestra federación quiere recordar a las familias lo importante que es formar parte del AFA, por su papel esencial como representantes de las familias en el consejo escolar, el órgano de decisión más importante de una escuela. Además, las AFA asesoran a las familias, representan sus intereses ante las autoridades educativas y colaboran en actividades escolares, promueven la cooperación e igualdad de oportunidades en las escuelas, organizan actividades educativas y fomentan la educación en valores. Su participación es un derecho constitucional y tiene beneficios comprobados en el rendimiento académico de los alumnos.

En este sentido, la federación continuará realizando una importante tarea de difusión de información para que las familias se animen a formar parte de las AFA y a contribuir, de este modo, al éxito escolar, a la mejora de la convivencia y a asegurar una educación de calidad e igualitaria, promoviendo la colaboración entre familias, profesores y comunidad educativa.

Por otro lado, la federación celebra que este año la FAMPA ha visto un aumento en el número de AFA asociadas y ha conseguido reactivar otras AFA paralizadas desde la pandemia, pasando de tener 245 AFA asociadas a primeros del curso a 253 en la actualidad, representando ya el 91,7% de las asociaciones de familias del alumnado de la escuela pública. Este crecimiento demuestra el incremento del apoyo y la participación de las familias en el ámbito educativo.

Aplicación de la LOMLOE a la totalidad de niveles educativos

El pasado curso 2022-2023 estuvo marcado por la implantación progresiva de la LOMLOE en los cursos impares, y parece que inicialmente fueron surgiendo dudas e inquietudes durante este proceso. Sin embargo, estas dudas de las familias fueron abordadas y se celebró un encuentro con el Secretario Autonómico de Educación, Miquel Soler i Gracia para resolverlos. Además, la Confederación Gonzalo Anaya creó una guía de preguntas y respuestas para ofrecer claridad y orientación a todos los implicados en el proceso educativo.

La aplicación de la LOMLOE ha generado novedades, sobre todo, en la evaluación por competencias, cosa que ha contribuido al hecho que las familias hayan entendido que hay otras maneras de conocer la evolución de sus hijos e hijas, más allá de las notas numéricas tradicionales. Esto significa que se ha puesto un mayor énfasis en la evaluación de las competencias y habilidades de los estudiantes, en lugar de centrarse exclusivamente en sus notas cuantitativas.

Este curso se producirá la aplicación al resto de niveles educativos y desde la federación consideramos que habrá que esperar los primeros resultados.

Ayudas por una educación más inclusiva

Desde la Federación siempre hemos defendido que para promover la igualdad de oportunidades hay que garantizar la gratuidad de la educación pública. Mediante las ayudas que se proporcionan para la educación, incluyendo los materiales curriculares, la escolarización en los primeros años y los servicios adicionales, conseguimos acercarnos a la eliminación de las disparidades educativas.

Desde 2019 el número de becas y ayudas otorgadas por la Generalitat Valenciana han ido en aumento. Y además han nacido nuevas iniciativas como:

La inversión para la creación de aulas públicas para los niños de dos años y la ampliación del programa infantil 0-3 años basado en criterios económicos que permitió que más de 30000 alumnos de entre 0 y 3 años accedieran a la educación.

El programa Xarxa Llibres, que ha jugado un papel importante en el aseguramiento del acceso a los materiales didácticos esenciales para todos los alumnos mediante la reutilización de libros de texto. Se ha ampliado para incluir la etapa del Bachillerato y se ha creado un nuevo sistema de vales para materiales escolares destinados a los estudiantes beneficiarios de las ayudas para el comedor. Es esencial continuar en esta dirección de mejora y ampliación de las ayudas educativas en todas las etapas de la educación, incluidos también los ciclos formativos.

Actividades extraescolares

En los últimos años las actividades extraescolares se han convertido en uno de los ejes fundamentales de la actividad de las AFA. Su programación se adapta a los intereses de las familias, complementa la formación del alumnado y contribuye de forma notable a la mejora de la imagen de la educación pública valenciana.

Además, representa un perfecto ejemplo de optimización del uso de las instalaciones escolares y permite a las familias el acceso a actividades lúdicas y educativas a un precio más económico, teniendo presente que algunas de las cuales (especialmente en pequeñas localidades) no están al alcance de las familias porque desde la iniciativa privada no se ofrecen.

Desgraciadamente, la jornada escolar continuada ha nacido desprovista de los recursos económicos necesarios para poder garantizar las actividades extraescolares de calidad. Estas actividades son las que todas las familias desean y para evitar desigualdades entre el alumnado escolarizado en la escuela pública con diferente perfil socioeconómico, tendrían que ser gratuitas. Desde la FAMPa Castelló Penyagolosa consideramos que hay que buscar la fórmula para financiar esas actividades extraescolares de calidad para que no generen discriminación dentro de las escuelas públicas.

También pensamos que la resolución que se publica anualmente por la secretaría autonómica de Educación y Formación Profesional, por la cual se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Infantil de segundo ciclo y Educación Primaria, pone numerosas trabas a las AFA para poder llevar a cabo actividades extraescolares en horario escolar no lectivo, haciéndolo casi imposible.

Para garantizar la posibilidad de programar actividades extraescolares, eliminando obstáculos normativos como estos ya hemos trasladado el descontento a Conselleria y continuaremos haciéndolo.

Jornada escolar

Recientemente, ha salido a la luz un informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) sobre la prevención del abandono escolar. El informe recomienda en nuestro país la jornada escolar partida como forma para reducir el abandono escolar temprano, que se sitúa en una de las tasas más altas de la Unión Europea.

La Federación acoge con gran satisfacción un informe que no hace más que confirmar lo que hemos mantenido durante todo este tiempo: la necesidad de tener en cuenta estudios y análisis de expertos para evaluar la jornada continua que se ha ido imponiendo en la mayoría de los centros públicos en los últimos años.

En un contexto en el cual la tendencia predominante apuntaba hacia la adopción de la jornada continua, la FAMPa ha persistido en la investigación de ventajas y desventajas de ambos enfoques, siempre para tratar de esclarecer cuál de los dos modelos será más beneficioso para familias y alumnado, enfrentándonos, en ocasiones, a la carencia de comprensión por parte de la mayoría.

Si bien es cierto que en los últimos tiempos, influidos en parte por la pandemia, varios colegios de Castelló han optado por la jornada continua mediante proyectos y votaciones de los padres y madres, es relevante señalar que Castelló continúa siendo la provincia valenciana con menor adopción de este horario, siendo la provincia de Alicante la que lidera en este aspecto.

.

Mejora de la enseñanza plurilingüe

Este curso empieza con novedades respecto al tema de la enseñanza plurilingüe. Una novedad que nos preocupa es la eliminación de la obligatoriedad del valenciano como lengua vehicular para el alumnado que solicite la exención. La federación considera que, al ser el valenciano una lengua minoritaria, es muy necesario proteger su presencia dentro del Proyecto Lingüístico del Centro para corregir el bilingüismo social asimétrico y contemplamos que su presencia en la enseñanza no tendría que ser menor del 50%. Y además, pensamos que es crucial que los maestros reciban una formación continuada en métodos de enseñanza del valenciano, y que la administración supervise y asegure el uso efectivo de este modelo plurilingüe. Es importante evaluar como los estudiantes aprenden lenguas y su nivel de competencia, desde la primaria hasta la secundaria, en varios espacios, situaciones y ámbitos. Así pues, hay que observar el uso de las lenguas también en el tiempo de socialización de los patios escolares y momentos de descanso en los IES.

Así pues, para este curso 2023-2024, continuamos reivindicando que nuestras hijas e hijos tengan un conocimiento suficiente del valenciano, del castellano y de la lengua extranjera que les permita el dominio y uso en cualquier ámbito al acabar la escolarización obligatoria.

Pla Edificant

La federación valora positivamente los esfuerzos de la anterior administración para la correcta evolución del programa EDIFICANT que empezó con mucha agilidad y beneficiando a muchos centros educativos. Aunque también reconoce que últimamente se ha pausado mucho el proceso, seguramente a causa de la gran cantidad de solicitudes.

La federación espera que este plan continúe en pie y que se agilice al máximo posible para continuar adaptando a los centros educativos a la realidad y también para hacer de nuevos allá donde se considera necesario.

Salud escolar

La FAMPa Castelló Penyagolosa considera necesaria la integración de la salud (mental y física) escolar en los sistemas públicos ya existentes, con dependencia directa de los centros y áreas de salud y con profesionales específicos.

Casi todos los países europeos ya disponen de esta operatoria y protocolos específicos en diferentes problemáticas adaptados a la realidad escolar. Es una asignatura pendiente respecto a la cual todavía no se ha percibido ningún progreso.

Infraestructuras educativas sostenibles

La arquitectura de los centros educativos tiene que ser concebida teniendo en cuenta la visión de la comunidad educativa, la ecología y el principio de coeducación.

Es imperativo implicar a la comunidad educativa, representada en el Consejo Escolar de Centro, desde las primeras etapas de planificación de los proyectos de obras, no limitándose únicamente a la aprobación, sino también a la aportación activa de sus perspectivas mediante una fase abierta de participación. Esta colaboración tiene que tener en cuenta el diseño sostenible de los espacios, la eficiencia energética y la adaptación a los desafíos de la emergencia climática. Esto implica la creación de espacios con sombras adecuadas, una ventilación eficiente, el uso eficaz de la luz natural y sistemas de climatización que consuman menos energía, así como la reducción de superficies asfaltadas y hormigonados a favor de más zonas verdes.

El diseño de los espacios tiene que considerar específicamente la dimensión coeducadora de los patios y otros espacios compartidos, y este objetivo se tiene que lograr con la participación activa de la comunidad educativa del centro, que tendría que ser acompañada de formación adecuada. La versatilidad y la adaptabilidad de los espacios son elementos cruciales para abordar los cambios metodológicos requeridos para la educación del siglo XXI.

Sobre nosotros...

La Federación de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos de la provincia de Castelló (FAMPa Castelló Penyagolosa) es una entidad social, laica e independiente, integrada actualmente por 253 Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) de las comarcas de Castelló.

Somos una organización abierta y voluntaria, que trabaja por la defensa y mejora de la educación pública, y dónde tienen cabida todas las familias de las AMPA federadas de la provincia.

Raquel García Gauchía

Comunicación FAMPa Castelló Penyagolosa

comunicacio@fapacastello.com

673 338 094

<http://fapacastello.com/>