

Manifest de la FAMPa davant la llei per la consulta de la llengua base

Des de la FAMPa Castelló Penyagolosa volem expressar de manera clara i contundent la nostra posició davant la Llei per a la consulta de la llengua vehicular en l'ensenyament. S'ha comunicat que la consulta als centres educatius valencians tindrà lloc del 25 de febrer al 4 de març.

Mitjançant aquest manifest, volem també posar en relleu les accions que hem dut a terme per formar i informar les famílies, en resposta a la desinformació generalitzada que ha envoltat aquesta qüestió. Considerem que la Conselleria no ha complert amb el seu deure d'informar de manera adequada, fet que, a vegades, ens ha obligat a assumir la responsabilitat d'oferir a les famílies les eines necessàries per a entendre el que implicarà aquesta nova llei i per a una presa de decisions conscient.

Des de la FAMPa Castelló Penyagolosa, hem manifestat des del primer moment el nostre rebuig a la consulta sobre la llengua base. Hem sol·licitat formalment la seua retirada als Consells Escolars Municipals de Vila-real, la Vall d'Uixó i Castelló, mitjançant la presentació d'escrits que així ho expressen. A més, hem participat activament en espais com la Mesa de Pares i Mares i el Consell Escolar Valencià, insistint en la importància de preservar la cohesió del sistema educatiu i evitar qualsevol divisió.

Durant les fases de consulta pública hem promogut la participació activa de les nostres famílies federades en la presentació d'al·legacions. Aquest esforç va contribuir a un total de 4.111 aportacions, de les quals més del 90% demanaven la paralització del projecte normatiu. Tot i les dificultats generades perquè el termini de presentació d'al·legacions va coincidir amb les vacances de Nadal, la comunitat educativa va respondre amb força, reflectint el seu rebuig al projecte.

Des de l'inici d'aquest procés, la nostra postura ha estat constant, com ho demostren els 13 comunicats de premsa que hem publicat per expressar la nostra disconformitat. A més, hem realitzat diverses accions comunicatives, com la difusió de missatges, infografies i, de manera destacada, taules rodones, on hem informat les famílies en col·laboració amb altres entitats. En tot moment, hem sol·licitat la col·laboració de la Conselleria per resoldre els dubtes de les nostres AFA, tot i que, malauradament, no sempre hem obtingut la resposta esperada. Aquests esforços han estat essencials per combatre la desinformació i

assegurar-nos que les famílies disposaren de la informació correcta per a prendre decisions fonamentades.

I, per altra banda, el nostre missatge ha estat rotund: cridem a la prudència i al seny. La consulta sobre la llengua vehicular pot generar una gran inestabilitat en el sistema educatiu. Des de la FAMPA hem denunciat que aquesta proposta no té en compte les necessitats reals de l'alumnat ni de la comunitat educativa. Considerem que el sistema educatiu valencià ja presentava mancances i problemes que requerien una solució urgent, abans de plantejar-se el tema de la llengua. A més, aquesta llei no neix d'una problemàtica real i, lluny de millorar l'educació —objectiu del qual no hi ha ni una coma en tota la llei malgrat anomenar-me “educativa”—, crearia divisions i dificultats en el procés d'ensenyament-aprenentatge. La divisió de l'alumnat per la llengua dificultarà el treball dels centres per a crear grups amb una distribució equitativa, agrupar o separar a l'alumnat per criteris pedagògics, d'inclusió o de relació, o donar una atenció més personalitzada a l'alumne o alumna que el necessite. En lloc de ser un avenç, podríem trobar-nos davant una amenaça per a la cohesió i la igualtat d'oportunitats dins del sistema educatiu valencià.

Quan parlem d'aquesta nova llei anomenada de “llibertat educativa”, volem expressar la nostra disconformitat amb l'ús de la paraula “llibertat”, ja que considerem que no serà efectiva (recordem que es podrà triar, però res garantirà que aquesta tria es complisca). Així mateix, també qüestionem el terme “educativa”, pel fet que no estem parlant d'una llei amb intenció de millorar les habilitats i el coneixement de l'alumnat, sinó d'una norma ideològica.

A més, observem una paradoxa: els nostres gestors i líders fonamenten la necessitat d'aquesta reforma en l'argument que el valencià ha estat una llengua imposada durant anys, però expressen aquestes idees amb un castellà perfecte. És possible que no pogueren donar aquests mateixos discursos en valencià, per falta de domini de la llengua. Des de la FAMPA, considerem que necessitem líders amb prou capacitat per a comunicar-se en ambdues llengües cooficials del territori, com a mínim. Si ara per ara això no és una realitat, menys ho serà amb la nova normativa.

Finalment, ens preocupa que afloren conflictes on no n'hi havia. Com l'administració fins a la data a penes ha donat informació, ni a les famílies ni a les direccions dels centres, moltes persones estan desorientades i no obtenen respostes als seus dubtes. En alguns centres hi ha una crispació que abans no existia. La Conselleria ha despatxat la informació a les famílies en una fulla. En la web oficial de la consulta, la informació és tan deficient que ni tan

sols s'expliquen els percentatges de vot que serviran per a crear els grups ni, per descomptat, s'avisava que el teu vot no garanteix que el teu fill o filla curse la llengua triada.

Per tot això, des de la FAMPa Castelló Penyagolosa reiterem el nostre compromís per defensar una educació pública, inclusiva, plurilingüe i de qualitat. Continuem pensant que l'educació és l'arma més important per canviar el món, però no podem permetre que es limiten les nostres possibilitats educatives. Necessitem autoritats educatives que actuen amb seny, judici, enteniment, prudència, sensatesa i responsabilitat, i no amb absurditats, disbarats o extravagàncies que posen en perill el nostre sistema educatiu, la cohesió de les nostres comarques i la normalització de la nostra llengua.

Finalment, demanem a les administracions que aturen la consulta sobre la llengua vehicular i que reorienten les seues energies cap a l'enfortiment del sistema educatiu públic valencià. No podem permetre que el nostre sistema educatiu es veja alterat per decisions polítiques que només perjudiquen les famílies i l'alumnat.

Sobre nosaltres...

La Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de la província de Castelló (FAMPa Castelló Penyagolosa) és una entitat social, laica i independent, integrada actualment per 253 Associacions de Mares i Pares d'Alumnes (AMPA) de les comarques de Castelló.

Som una organització oberta i voluntària, que treballa per la defensa i millora de l'educació pública, i on tenen cabuda totes les famílies de les AMPA federades de la província.

Raquel García Gauchía
Comunicació FAMPa Castelló Penyagolosa
comunicacio@fapacastello.com
673 338 094
<http://fapacastello.com/>

Manifiesto de la FAMPa ante la ley para la consulta de la lengua base

Desde la FAMPa Castelló Penyagolosa queremos expresar de manera clara y contundente nuestra posición ante la Ley para la consulta de la lengua vehicular en la enseñanza. Se ha comunicado que la consulta en los centros educativos valencianos tendrá lugar del 25 de febrero al 4 de marzo.

Mediante este manifiesto, también queremos destacar las acciones que hemos llevado a cabo para formar e informar a las familias, en respuesta a la desinformación generalizada que ha rodeado esta cuestión. Consideramos que la Conselleria no ha cumplido con su deber de informar de manera adecuada, lo que, en ocasiones, nos ha obligado a asumir la responsabilidad de ofrecer a las familias las herramientas necesarias para entender qué implicará esta nueva ley y para una toma de decisiones consciente.

Desde la FAMPa Castelló Penyagolosa, hemos manifestado desde el primer momento nuestro rechazo a la consulta sobre la lengua base. Hemos solicitado formalmente su retirada en los Consejos Escolares Municipales de Vila-real, la Vall d'Uixó y Castelló, mediante la presentación de escritos que así lo expresan. Además, hemos participado activamente en espacios como la Mesa de Padres y Madres y el Consejo Escolar Valenciano, insistiendo en la importancia de preservar la cohesión del sistema educativo y evitar cualquier división.

Durante las fases de consulta pública hemos promovido la participación activa de nuestras familias federadas en la presentación de alegaciones. Este esfuerzo contribuyó a un total de 4.111 aportaciones, de las cuales más del 90% pedían la paralización del proyecto normativo. A pesar de las dificultades generadas porque el plazo de presentación de alegaciones coincidió con las vacaciones de Navidad, la comunidad educativa respondió con fuerza, reflejando su rechazo al proyecto.

Desde el inicio de este proceso, nuestra postura ha sido constante, como lo demuestran los 13 comunicados de prensa que hemos publicado para expresar nuestra disconformidad. Además, hemos realizado diversas acciones comunicativas, como la difusión de mensajes, infografías y, de manera destacada, mesas redondas, donde hemos informado a las familias en colaboración con otras entidades. En todo momento, hemos solicitado la colaboración de la Conselleria para resolver las dudas de nuestras AFA, aunque, lamentablemente, no

siempre hemos obtenido la respuesta esperada. Estos esfuerzos han sido esenciales para combatir la desinformación y asegurarnos de que las familias dispongan de la información correcta para tomar decisiones fundamentadas.

Por otro lado, nuestro mensaje ha sido rotundo: llamamos a la prudencia y al sentido común. La consulta sobre la lengua vehicular puede generar una gran inestabilidad en el sistema educativo. Desde la FAMPa hemos denunciado que esta propuesta no tiene en cuenta las necesidades reales del alumnado ni de la comunidad educativa. Consideramos que el sistema educativo valenciano ya presentaba carencias y problemas que requerían una solución urgente antes de plantearse el tema de la lengua. Además, esta ley no surge de una problemática real y, lejos de mejorar la educación —objetivo del que no hay ni una coma en toda la ley a pesar de llamarse “educativa”—, crearía divisiones y dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La división del alumnado por la lengua dificultará el trabajo de los centros para crear grupos con una distribución equitativa, agrupar o separar al alumnado por criterios pedagógicos, de inclusión o de relación, o dar una atención más personalizada al alumno o alumna que lo necesite. En lugar de ser un avance, podríamos encontrarnos ante una amenaza para la cohesión y la igualdad de oportunidades dentro del sistema educativo valenciano.

Cuando hablamos de esta nueva ley denominada de “libertad educativa”, queremos expresar nuestra disconformidad con el uso de la palabra “libertad”, ya que consideramos que no será efectiva (recordemos que se podrá elegir, pero nada garantizará que esta elección se cumpla). Asimismo, también cuestionamos el término “educativa”, dado que no estamos hablando de una ley con intención de mejorar las habilidades y el conocimiento del alumnado, sino de una norma ideológica.

Además, observamos una paradoja: nuestros gestores y líderes fundamentan la necesidad de esta reforma en el argumento de que el valenciano ha sido una lengua impuesta durante años, pero expresan estas ideas en un castellano perfecto. Es posible que no pudieran dar estos mismos discursos en valenciano por falta de dominio de la lengua. Desde la FAMPa, consideramos que necesitamos líderes con suficiente capacidad para comunicarse en ambas lenguas cooficiales del territorio, como mínimo. Si ahora mismo esto no es una realidad, menos lo será con la nueva normativa.

Finalmente, nos preocupa que afloren conflictos donde no los había. Como la administración hasta la fecha apenas ha dado información, ni a las familias ni a las direcciones de los centros, muchas personas están desorientadas y no obtienen respuestas

a sus dudas. En algunos centros hay crispación que antes no existía. La Conselleria ha despachado la información a las familias en una simple hoja. En la web oficial de la consulta, la información es tan deficiente que ni siquiera se explican los porcentajes de voto que servirán para crear los grupos ni, por supuesto, se avisa de que tu voto no garantiza que tu hijo o hija curse la lengua elegida.

Por todo ello, desde la FAMPA Castelló Penyagolosa reiteramos nuestro compromiso por defender una educación pública, inclusiva, plurilingüe y de calidad. Seguimos pensando que la educación es el arma más importante para cambiar el mundo, pero no podemos permitir que se limiten nuestras posibilidades educativas. Necesitamos autoridades educativas que actúen con sensatez, juicio, entendimiento, prudencia, cordura y responsabilidad, y no con absurdos, disparates o extravagancias que pongan en peligro nuestro sistema educativo, la cohesión de nuestras comarcas y la normalización de nuestra lengua.

Finalmente, pedimos a las administraciones que detengan la consulta sobre la lengua vehicular y que reorienten sus energías hacia el fortalecimiento del sistema educativo público valenciano. No podemos permitir que nuestro sistema educativo se vea alterado por decisiones políticas que solo perjudican a las familias y al alumnado.

Sobre nosotros...

La Federación de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos de la provincia de Castelló (FAMPA Castelló Penyagolosa) es una entidad social, laica e independiente, integrada actualmente por 253 Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) de las comarcas de Castelló.

Somos una organización abierta y voluntaria, que trabaja por la defensa y mejora de la educación pública, y dónde tienen cabida todas las familias de las AMPA federadas de la provincia.

Raquel García Gauchía
Comunicación FAMPA Castelló Penyagolosa
comunicacio@fapacastello.com
673 338 094
<http://fapacastello.com/>